



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

“EDUCACIÓN EN VALORES DESDE LA ASIGNATURA DE INGLÉS”

AUTORÍA M^a JUANA JIMÉNEZ SÁNCHEZ
TEMÁTICA EDUCACIÓN EN VALORES
ETAPA ESO, BACHILLERATO.

Resumen

En el siguiente artículo presentaremos una serie de actividades que han sido trabajadas con diversos cursos y cuyo objetivo principal ha sido la educación en valores. Así pues, desde la asignatura de lengua extranjera (inglés), se han tenido en cuenta ciertas celebraciones y festividades para poder reforzar ciertos valores en nuestros alumnos.

Palabras clave

Actividades, alumnado, profesor, valores, interculturalidad.

1. INTRODUCCIÓN

Esta memoria tiene como objetivo presentar de forma general y resumida las actividades llevadas a cabo a lo largo del año académico 2006/7 en el I.E.S Pino Montano, tanto en horas correspondientes a la tutoría de un curso de 1º de ESO, como en otras clases ordinarias con grupos de 2º de ESO y Bachillerato.

Considero la enseñanza en valores pilar esencial donde se apoyan las distintas enseñanzas que componen el currículo de los estudiantes. Por ello, es importante que los profesores se conciencien ante tal realidad y que integren en sus materias ciertos aspectos relacionados con conceptos como la igualdad, el respecto hacia otras culturas, etc.

Algunas de estas ideas pueden ser trabajadas desde cualquier materia y desde cualquier perspectiva. En mi caso, en particular, he trabajado con mis alumnos ideas relacionadas con la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

interculturalidad, entre otras, desde el área de la lengua extranjera, basando, de esta forma, las actividades propuestas en fechas concretas o festividades tomadas del mundo anglosajón. De esta forma, se las he presentado dentro de un contexto real y práctico para ellos.

2. ACTIVIDADES

2.1. TEMA: VIOLENCIA DE GÉNERO

ACTIVIDAD: CANCIÓN (AUTOR: BEBE)

OBJETIVOS.-

- Reflexionar sobre la idea de violencia (de género)
- Analizar la situación actual de violencia de género en nuestra sociedad.
- Tomar conciencia de dicho problema.
- Buscar posibles soluciones.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.-

Durante una sesión de tutoría con 1º de ESO, los 25 alumnos que forman dicho grupo, se organizaron en cinco grupos de cinco alumnos. A cada uno de ellos se les dio una copia de la canción que a continuación iban a escuchar (malo, del grupo Bebe, 2004). A su vez, se les entregó a cada grupo un cuestionario para trabajarlo tras escuchar la canción. Era importante que tuvieran la letra de la canción, pues al ser alumnos de 1º de ESO se distraen fácilmente y podían olvidar, así el tema a tratar en clase. Previamente, había preguntado si sabían que se reivindicaba el 25 de Noviembre y, para mi sorpresa, gran número de ellos, sabían que en tal fecha se celebraba el día contra la violencia de género.

Al tratarse de una canción conocida, mostraron gran interés desde el principio de la actividad. De forma que todos ellos escucharon la canción dos veces. Seguidamente, trabajaron con el cuestionario previamente entregado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

En todo momento me aseguré de que todos entendían las preguntas resolviendo las dudas que iban surgiendo e hice hincapié en que debían reflexionar antes de escribir nada y llegar, así, a una conclusión lógica y coherente.

Uno de los problemas que me surgieron durante la actividad fue el hecho de que al tratarse de una actividad grupal, tenía que llamar constantemente la atención a ciertos alumnos que se distraen con más facilidad o por subir demasiado el tono de voz al hablar con los compañeros. Una vez agotado el tiempo, hicimos una puesta en común en la que todos los grupos participaron dando sus opiniones y sugerencias.

A través de esta puesta en común, los alumnos pudieron intercambiar opiniones y puntos de vista, por lo que creo que fue algo muy positivo para ellos. Así pues, el hecho de trabajar con este tipo de actividades y materiales incita al diálogo entre compañeros y, por lo tanto, debe ser potenciado.

Otra de las formas en las que mis alumnos trabajaron el tema de los malos tratos fue a través de la lengua extranjera, en este caso, la lengua inglesa. Sin embargo, esta actividad sería llevada a cabo de forma individual y personal en la que se les invitaba a los alumnos de 1º de Bachillerato a reflexionar y a que expresaran su punto de vista y actitud ante tal problema social.

Por tanto, dicha actividad sería el resultado de esa reflexión personal y el uso de la lengua inglesa como vehículo de comunicación. De esta forma, fomentamos una actitud crítica en nuestros alumnos ante problemas de dicha índole, a la vez que aprenden y practican con el idioma.

A pesar de los posibles problemas gramaticales que se les pudiesen presentar a los alumnos, este tipo de actividades son muy estimulantes puesto que ven en el idioma un aspecto práctico y que es utilizado como medio para denunciar problemas o situaciones que existen en nuestra sociedad.

2.2. TEMA: INTERCULTURALIDAD

ACTIVIDAD: ACTIVIDAD DE INVESTIGACIÓN

Un aspecto interesante a trabajar es el concepto de la interculturalidad, concepto relativamente fácil de trabajar mediante mi asignatura: la lengua inglesa. Así pues, al igual que celebramos con nuestros alumnos fiestas y celebraciones típicas de la cultura española, también es importante que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

estos conozcan otras fiestas, tradiciones y los orígenes de festividades procedentes del mundo anglosajón y que, poco a poco, se están adentrando cada vez más en la cultura española. Por lo tanto, de la misma manera en la que presento y hago que mis alumnos trabajen en aspectos relacionados con la gramática o vocabulario concreto, incluyo contenidos de índole sociocultural. De ahí que ante festividades como **Halloween** o **Thanksgiving Day** se conviertan en el centro de trabajo en diversas sesiones.

HALLOWEEN.-

OBJETIVOS.-

- Conocer el origen de festividades procedentes de otras culturas.
- Asimilar vocabulario relacionado con dichas festividades y tradiciones.
- Mostrar una actitud positiva y receptiva ante aspectos de culturas diferentes a la nuestra.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.-

Esta actividad ha sido trabajada tanto con grupos de 1º de ESO como con los de 2º, donde básicamente han trabajado con el mismo material, adaptado a sus diferentes niveles en el uso del idioma. A los diferentes grupos les pedí, con una semana de antelación, que buscasen información acerca de este día, bien en enciclopedias, Internet, etc. De forma que, cuando llegó el momento de trabajar con este tema, todos tenían una idea de la celebración, origen, comidas típicas, etc. No obstante, resolví cuanta duda apareció.

Una vez hecho esto, entregué a cada alumno unas fichas en la que tenían que trabajar principalmente con vocabulario relacionado con este día. Al tratarse de vocabulario totalmente nuevo para ellos, fue imprescindible el uso de un diccionario de inglés. De este modo todos pudieron buscar las palabras presentadas y, así, poder realizar las actividades propuestas como diversos tipos de crucigramas.

Este tipo de actividades son muy positivas, no solo desde el punto de vista lingüístico, sino que también les enriquece ya que se ponen en contacto con fiestas o celebraciones de otros países.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

THANKSGIVING DAY.-

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.-

Otro momento oportuno para trabajar aspectos interculturales desde la lengua extranjera es la celebración del día de acción de gracias, celebrado el cuarto jueves del mes de noviembre. De la misma forma que las actividades de Halloween, las actividades fueron adaptadas según el nivel de los grupos (1º y 2º de ESO).

A los alumnos de 2º de ESO, les entregué un cuestionario, diseñado por mi, en el que aparecían diferentes preguntas acerca de este día. De manera que estos, utilizando diversos medios de investigación tendrían que trabajar y dar respuesta a las diversas cuestiones, donde la gran mayoría de las preguntas estaban relacionadas con los orígenes y celebraciones actuales de la festividad. Así pues, tendrían un periodo de una semana y media aproximadamente en la que tendrían que buscar la información requerida, bien usando enciclopedias, libros de texto, Internet, etc.

Una vez realizada la actividad, esta sería entregada y corregida por mi. La gran mayoría utilizaron Internet como medio de investigación y, en general, fue bastante efectivo.

Gracias a este tipo de actividades los alumnos desarrollan una capacidad de aprendizaje e investigación autónoma además de aprender sobre contenidos socioculturales. Sin embargo, para la gran mayoría, el hecho de trabajar con la lengua extranjera supone todavía un gran obstáculo.

En el caso de los alumnos de 1º de ESO, la tarea asignada consistió en buscar información sobre este día, la cual sería comentada por todos en clase el día fijado. una vez realizado esto, se organizaron en grupos y trabajaron en unas fichas en las que principalmente se les ofrecía vocabulario relacionado con el tema.

2.3. TEMA: NORMAS DE CONVIVENCIA

ACTIVIDAD: CREACIÓN DE POSTERS



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

OBJETIVOS.-

- Recordar las normas de convivencia del centro.
- Mejorar el comportamiento de los alumnos.
- Disminuir las faltas de disciplina dentro y fuera del aula.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD.-

Durante tres sesiones los alumnos de 1º de ESO y, durante las horas asignadas a tutorías, han trabajado en parejas sobre las normas de convivencia en el centro. Estas no eran totalmente nuevas para ellos, puesto que yo como tutora del grupo, me encargué a principio de curso de leerlas y explicárselas a todos. No obstante, creí oportuno hacer hincapié en algunas de ellas para un mejor funcionamiento del centro y del propio grupo. La novedad en este caso era el hecho de utilizar la lengua inglesa para hacer carteles o posters con ellas.

Las parejas de trabajo podrían utilizar los diccionarios o cualquier otra herramienta de trabajo que les ayudase a realizar la actividad. El tipo de oraciones que formularían serían de tipo orden o mandato, de forma que normas como no llegues tarde a clase o prohibido fumar, quedarían formuladas como *don't be late* o *you mustn't smoke*. Estas normas serían presentadas a modo de posters en cartulinas y, además, irían acompañadas de algún dibujo relacionado con la idea expuesta.

Al principio los alumnos se mostraron un poco reacios a realizar esta actividad, puesto que el simple hecho de tener que crear oraciones en inglés, a muchos de ellos, les causa pavor. Sin embargo, a medida que transcurría la tarea todos se iban relajando, además de tener en todo momento mi ayuda para resolver posibles dudas.

El hecho de realizar postes, fue algo que les entusiasmó bastante puesto que, este grupo muestra grandes destrezas con el dibujo y todo lo que eso conlleva. Así que, poco a poco se fueron motivando cada vez más.

Por tanto, este tipo de actividades deben ser fomentadas por el profesorado en general, puesto que, además de desarrollar sus capacidades lingüísticas, contribuyen también al desarrollo de sus



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

capacidades creativas en nuestros alumnos.

2.4. TEMA: EL MEDIO AMBIENTE

ACTIVIDAD: SAVE THE ENVIRONMENT

Esta actividad ha sido realizada con un grupo de 4º de ESO y se ha desarrollado durante varias sesiones.

OBJETIVOS:

- Analizar las principales formas de ayudar y respetar el medio ambiente.
- Practicar la estructura gramatical de la 1º condicional (1st conditional sentence)
- Desarrollar la creatividad personal de cada alumno.
- Promover la valoración y el respeto del medio ambiente.
- Denunciar los atropellos cometidos contra el medio ambiente.
- Concienciar en la necesidad de la contribución activa a la conservación del medio ambiente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

El respeto hacia el medio ambiente es una de las principales ideas a desarrollar en esta actividad con los alumnos de 4º de eso. El primer paso en la realización de esta tarea, sería una exposición individual acerca del tema a tratar (el medio ambiente) y todo lo que éste conlleva. Desde el principio, me marqué como principal motor de mi actividad el diálogo constante: debía conseguir que supieran escucharme, escucharse entre ellos y que supieran explicarse de forma ordenada y respetando a los demás. He insistido especialmente en el hecho de que todos/as podían hablar pero pidiendo el turno de palabra, por ejemplo levantando la mano y respetando a alguien que estuviera hablando. Así, pronto observaron que quien hablara interrumpiendo a otro/a no era tenido en cuenta en el debate. En ocasiones, esto tenía más efecto que la riña pues se sentían ignorados cuando querían manifestarse.

Una vez hecho esto, me dispuse a explicar en qué iba a consistir su trabajo: utilizaríamos una estructura gramatical muy concreta, la primera condicional, como herramienta básica de esta actividad. A través de este tipo de oraciones, se expondrían formas de denunciar los atropellos cometidos contra el medio ambiente y, lo más importante, otras formas que tratarían de solucionar los problemas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 20 – JULIO DE 2009

actuales. De forma que los alumnos trabajarían con estructuras del tipo: *If we recycle plastic bags, we will save the environment.*

Antes de comenzar con ésta tarea, les mostré una circular por parte del ayuntamiento de Villanueva del Ariscal, donde a través de la delegación de Medio Ambiente, recomendaban a sus vecinos unos consejos para prevenir el cambio climático. Todo esto les sirvió como modelo a algunos y como orientación a otros. Este material y algunos de los trabajos realizados por mis alumnos se incluyen en esta memoria.

3. CONCLUSIÓN

Uno de los principales objetivos en todas estas actividades fue que mis alumnos pudieran ser no meros receptores pasivos de los conceptos expuestos y que además fueran capaces de asimilarlos dentro de un contexto social y lo que es más importante para ellos práctico y real. Esta experiencia me ha enseñado que la asimilación de valores, actitudes y normas en el aula sirve para la mejora del rendimiento escolar y, como no, para la integración del alumnado en el medio social.

Así pues, una vez vistas estas actividades relacionadas con la asignatura de lengua extranjera (inglés), podemos observar como, no solo dentro de esta asignatura sino que desde cualquier otra, podemos trabajar una serie de valores. Podemos seleccionar los valores que queremos que nuestros alumnos trabajen y, posteriormente asimilen.

A continuación, solo tenemos que seleccionar actividades propicias para trabajar dichos valores. Dedicaremos el tiempo que creamos oportuno, es decir, el suficiente para poder desarrollar la actividad de manera correcta, sin prisas pero tampoco consiste en dilatarla demasiado. Es por ello, por lo que, de vez en cuando, podemos dejar de lado los contenidos típicos del curso con el que trabajamos y dedicarle ciertas clases a temas transversales concretos.

Estos temas, también incluidos en la programación de cualquier asignatura, son de vital importancia para la vida adulta de nuestros alumnos, de manera que, gracias a ellos, estaremos educando a personas ricas en valores para su día a día.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 20 – JULIO DE 2009

Autoría

- M^a Juana Jiménez Sánchez
- I.E.S. Jerez y Caballero, Hinojosa del Duque, Córdoba
- E-mail: Juana_mari2005@hotmail.com